

Préparation au vote:

*activités relatives aux droits
des enfants pour la classe*



**Cliquez pour
débuter >>**

Élection nationale sur les droits des jeunes

www.exprime-toi.com

Document préparé par UNICEF Canada

pouvant être photocopié à des fins éducatives

Table des matières

Introduction

Stratégies pédagogiques pour les droits des enfants

Activités à exécuter en classe

NIVEAU PRIMAIRE

- Qu'en pensons-nous?
- Quels droits avons-nous?
- Apprendre avec les fiches des droits
- Une campagne pour les droits
- Voter pour les droits

NIVEAU SECONDAIRE Premier cycle

- Droits porte-bonheur
- Droits et responsabilités
- Chaîne des droits
- Création d'une plateforme électorale

NIVEAU SECONDAIRE Deuxième cycle

- Désirs et besoins
- Liens entre les droits
- Bandes dessinées des droits en conflit
- Création d'une plateforme électorale

- Fiches des droits
- Fiches d'études de cas
- Fiches des désirs et des besoins
- Fiches d'enfants de différents pays
- Bandes dessinées des droits en conflit



Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

INTRODUCTION

Prêtes à être exécutées en classe, ces activités sont conçues pour être facilement téléchargées, photocopiées et intégrées dans le programme scolaire, avec un minimum de préparation. Elles sont destinées à vous aider, ainsi que vos élèves, à vous préparer en prévision de l'élection nationale sur les droits des jeunes, en vous permettant d'approfondir la notion de droit et de devenir mieux informés afin de faire des choix judicieux, le jour du vote. Nous invitons les enseignantes et les enseignants à mettre en oeuvre une ou plusieurs activités, selon le temps disponible.

Notions enseignement-apprentissage

Toute société espère que ses enfants deviendront un jour des citoyens responsables, qui contribueront au bien-être de la collectivité. L'école est l'un des principaux endroits où les enfants sont préparés à vivre en démocratie, puisqu'ils y sont appelés à en mettre les principes en application. Pour que les enfants deviennent des citoyens responsables, il faut qu'ils aient la possibilité d'apprendre à exercer leurs droits et à faire des choix. En participant à l'élection du 19 novembre, vos élèves comprendront les principes de base de l'exercice de leurs droits démocratiques ainsi que des droits leur étant reconnus aux termes de la **Convention relative aux droits de l'enfant**. En exécutant une ou plusieurs des activités que nous vous proposons, vos élèves:

- comprendront la notion de droit;
- connaîtront les droits leur étant reconnus aux termes de la **Convention relative aux droits de l'enfant**;
- apprendront à connaître leur propre rôle dans l'exercice de leurs droits;
- s'emploieront à exercer leurs droits et à assumer leurs responsabilités, à titre de sujets de la **Convention** et de citoyens d'un pays démocratique.

Objectifs généraux concernant les élèves

Les activités sont destinées à:

- fournir aux élèves l'occasion d'exercer les droits des enfants de façon responsable;
- aider les élèves à comprendre les droits des citoyens, y compris le droit de vote et autres processus décisionnels;
- sensibiliser davantage les élèves au fait que l'exercice des droits des citoyens aide à préserver le système démocratique canadien et que l'exercice des droits des enfants aide à améliorer le bien-être de ces derniers;
- faire comprendre aux élèves que tous les droits sont d'égale importance et étroitement liés;
- permettre aux élèves de jouer un rôle actif et responsable en ce qui a trait à leurs droits et à ceux des autres, dans leur pays et ailleurs dans le monde.

Façon d'intégrer les activités dans le programme scolaire

Que fait un citoyen dans une société démocratique? Quels droits les enfants ont-ils et comment peuvent-ils les exercer de façon responsable? Bien que voter soit un acte personnel, l'exercice collectif de la démocratie exige une réflexion et une action communes. Les activités figurant dans ce guide favorisent l'apprentissage participatif, notion qui englobe le partage des points de vue, la recherche de consensus et la prise de décision, la formation de groupes, la résolution de conflit et la coopération, de même que des possibilités d'agir, de faire campagne pour ses droits et d'être source de changement. Elles sont adaptées au programme de chaque niveau et à tous les sujets ou matières. Les enseignants peuvent choisir une ou plusieurs activités et les adapter à leurs besoins. Ils peuvent aussi concevoir leurs propres activités pédagogiques et d'apprentissage en fonction de l'occasion unique qui leur est offerte d'aider à préparer leurs élèves - les électeurs - à voter. Instructives, intéressantes et amusantes, ces activités constituent en quelque sorte la «campagne électorale» de votre école. Vous pourrez en apprendre plus au sujet des liens entre les droits des enfants et le programme scolaire en vous rendant à www.exprime-toi.com.

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

[Qu'en pensons-nous?](#) [Quels droits avons-nous?](#) [Apprendre avec les fiches des droits](#) [Une campagne pour les droits](#) [Voter pour les droits](#)

Voici une liste des activités à exécuter en classe pour les élèves du niveau primaire. Pour en savoir davantage sur une activité précise, cliquez sur le lien ci-dessous ou utilisez la barre de menu ci-dessus.

[Qu'en pensons-nous?](#)

[Quels droits-avons nous?](#)

[Apprendre avec les fiches des droits](#)

[Une campagne pour les droits](#)

[Voter pour les droits](#)

[Table des matières](#) [Niveau primaire](#) [Niveau secondaire premier cycle](#) [Niveau secondaire deuxième cycle](#) [Page d'accueil d'UNICEF Canada](#)

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

Qu'en pensons-nous? Quels droits avons-nous? Apprendre avec les fiches des droits Une campagne pour les droits Voter pour les droits

QU'EN PENSONS-NOUS?

Cette activité aidera à lancer la discussion sur les droits des enfants.



Marche à suivre

1. Dirigée par l'enseignant ou l'animateur, la classe tente de répondre aux questions ci-dessous, qui constitueront une entrée en matière relativement aux droits des enfants. Autrement, les élèves pourraient, en groupes de deux, examiner chaque question discrètement pendant quelques minutes avant la discussion en plénière.

- Qu'est-ce qu'un droit? On peut définir un droit comme étant une chose qu'il est juste qu'une personne ait ou qu'elle puisse faire.
- Les droits sont-ils liés à des responsabilités? Si oui, lesquelles?
- Quels droits les enfants devraient-ils avoir à la maison? À l'école? Dans leur milieu? On pourra comparer les réponses à la liste des droits issus de la Convention relative aux droits de l'enfant (voir les [fiches des droits](#)).
- Pourquoi pensez-vous que des personnes ont conçu la Convention relative aux droits de l'enfant, avec l'aide des Nations Unies?
- Comment les gens ont-ils décidé quels droits inclure dans la Convention?
- Pourquoi pensez-vous que le Gouvernement du Canada a adopté la Convention?
- Quel est le droit le plus important qu'un enfant puisse avoir?

2. Pour chaque candidat (droit) figurant sur la liste, les questions d'ordre général à se poser pourraient être les suivantes:

- Que signifie ce droit?
- Dans quelles circonstances ce droit pourrait-il être nécessaire?
- Pouvez-vous citer des exemples où ce droit a été violé, au Canada? Dans d'autres pays?
- Comment pourriez-vous aider à protéger ce droit pour les enfants de votre milieu? D'autres pays?
- Que pourraient faire les adultes pour aider à protéger ce droit?
- Lequel des droits de la liste serait le plus difficile à garantir ou à protéger? Lequel serait le plus facile? Pourquoi?

Voir la liste des droits retenus pour le vote à www.exprime-toi.com.

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

Qu'en pensons-nous? Quels droits avons-nous? Apprendre avec les fiches des droits Une campagne pour les droits Voter pour les droits

QUELS DROITS AVONS-NOUS?

Cette activité aidera les élèves à comprendre quels sont certains de leurs droits et la façon dont ils s'appliquent dans la vie réelle.

Ressources

- Un jeu de [fiches d'études de cas](#)
- Au moins trois jeux de [fiches des droits](#)

Marche à suivre

1. Remettre une fiche d'étude de cas à un élève et lui demander de s'exercer à la lire silencieusement. Donner une fiche de droit à chacun des autres élèves.
2. Une fois que l'élève a lu la fiche d'étude de cas à voix haute, deux ou trois fois si nécessaire, demander aux autres élèves d'aller se placer à côté de lui, s'ils pensent que le droit figurant sur la fiche qu'ils ont en main a été violé dans l'histoire qu'ils viennent d'entendre. (Plusieurs élèves montrant une fiche de droit devraient entourer le lecteur.)
3. Demander aux élèves de rester où ils sont et de tenter avec la classe de répondre, par exemple, aux questions suivantes:
 - Combien de droits ont été violés dans l'étude de cas? Lesquels?
 - Dans l'histoire, l'enfant est-il un garçon ou une fille? Cela fait-il une différence? Pourquoi?
 - Où cet enfant habite-t-il, selon vous? Pourquoi?
 - Quelle aide un enfant dans cette situation peut-il recevoir?
4. Répéter les trois premières étapes avec les études de cas restantes.

Prolongement

- Les élèves peuvent poursuivre l'étude de cas en composant un paragraphe supplémentaire décrivant comment les conditions de vie de l'enfant pourraient s'améliorer si la situation changeait.
- Essayer de déterminer qui sont les responsables des changements et la façon dont les changements se produisent.
- Relever d'autres questions ou problèmes que les élèves aimeraient approfondir et en dresser la liste.
- Utiliser des titres de journaux, des articles, des romans, des exemples fournis par les élèves eux-mêmes, etc., pour concevoir d'autres études de cas.

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

Qu'en pensons-nous? Quels droits avons-nous? Apprendre avec les fiches des droits Une campagne pour les droits Voter pour les droits

APPRENDRE AVEC LES FICHES DES DROITS

Ces activités familiarisent les élèves avec les droits en lice et les aident à en comprendre la signification et l'importance.

Ressources

- Un jeu de [fiches des droits](#) pour chaque élève

Marche à suivre

Voici quelques suggestions supplémentaires concernant les fiches des droits.

- Les élèves classent les fiches, du droit le moins important au droit le plus important. Ils peuvent le faire individuellement ou en équipes de deux, chaque équipe se joignant à une autre pour négocier une nouvelle liste, jusqu'à ce que l'ensemble de la classe s'entende sur un classement. Procéder à un échange de points de vue sur le raisonnement tenu par les élèves et le processus d'obtention d'un consensus. Insister sur le principe selon lequel tous les droits sont de même importance et indivisibles (chaque droit dépend d'un autre droit; quand un droit est menacé, d'autres peuvent l'être aussi.)
- Les élèves trient les fiches par droits faciles ou difficiles à garantir, et ils expliquent en quoi ils le sont.
- L'enseignant ou les élèves lisent de brefs articles ou histoires à la classe, et chaque élève montre la fiche qu'il estime être reliée à ces articles ou à ces histoires. On pourrait aussi puiser dans le contenu des programmes actuels: romans, études sociales, sciences, etc.
- Inviter un artiste ou les élèves à illustrer chaque droit. Sinon, reproduire les fiches des droits sans le texte (images graphiques seulement). Les élèves associent chaque fiche à son illustration.
- Diviser la classe en équipes; remettre à chaque équipe un paquet de fiches, face cachée. Un joueur choisit une fiche dans le paquet et essaie d'illustrer au tableau le droit figurant sur la fiche, sans l'aide des mots. Son équipe essaie de deviner le droit illustré, dans un délai limité. L'équipe suivante fait la même chose à son tour. L'équipe qui identifie correctement le plus de droits gagne la partie.

Table des matières Niveau primaire Niveau secondaire premier cycle Niveau secondaire deuxième cycle Page d'accueil d'UNICEF Canada

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

Qu'en pensons-nous? Quels droits avons-nous? Apprendre avec les fiches des droits Une campagne pour les droits Voter pour les droits

UNE CAMPAGNE POUR LES DROITS

Cette activité aide les élèves à mieux comprendre ce que sont les droits et, dans les grandes lignes, comment les campagnes électorales sont menées.

Ressources

- Matériel d'artiste

Marche à suivre

1. Diviser la classe en dix groupes, chacun représentant un droit (candidat) différent de la liste (voir les [fiches des droits](#)). Chaque groupe fait campagne pour son droit, créant des affiches, des marionnettes ou d'autres supports pour décrire ses droits par l'image (un emblème ou un logo) et par des slogans (si cela convient pour le niveau de la classe) ou par des noms (par exemple, «Eddie Éducation»).
2. Chaque groupe présente son droit et sa «plateforme» (expliquant ce droit à la classe et pourquoi il est important). Des conférenciers invités pourraient aussi venir présenter leur point de vue.

Prolongement

Individuellement ou en groupes, les élèves peuvent créer des journaux d'élection renfermant des notes, des articles, des coupures de journaux, des photos, etc., portant sur un droit ou sur tous les droits. Il faudrait inciter les élèves à s'intéresser au contexte local et mondial.

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Niveau primaire

Droit des jeunes à l'éducation

Qu'en pensons-nous? Quels droits avons-nous? Apprendre avec les fiches des droits Une campagne pour les droits Voter pour les droits

VOTER POUR LES DROITS

Cette activité aide à préparer les élèves à faire leur choix et à voter au moment de l'élection.

Ressources

- Une illustration ou un agrandissement format affiche de chaque [fiche de droit](#)
- Un jeu de [fiches des droits](#) pour chaque élève
- Un exemple de bulletin de vote provenant de www.exprime-toi.com

Marche à suivre

1. Agrandir et photocopier chaque fiche de droit pour le rétroprojecteur ou en faire une affiche.
2. Procéder à un échange d'idées sur chaque droit. Utiliser les questions de l'activité intitulée «[Qu'en pensons-nous?](#)» ou les suivantes:
 - Quel droit montre cette illustration?
 - Pourquoi ce droit est-il important?
3. Pour préparer les élèves à voter le jour de l'élection, expliquer que voter, c'est faire un choix. Préciser que chaque personne doit faire des choix tous les jours de sa vie. Durant l'élection, chaque élève choisira le droit des enfants le plus important à ses yeux. Il tracera un X à côté de ce droit, sur une liste que l'on appelle un «bulletin de vote». Expliquer que lors des premières élections qui ont eu lieu au Canada, il n'y avait pas de bulletins de vote en papier et qu'il n'était évidemment pas possible de voter par Internet! Les gens levaient la main pour désigner le candidat de leur choix, et on comptait les mains levées. Procéder à des échanges d'idées sur les raisons qui font qu'il est important de pouvoir voter en privé et dans le secret.
4. Afin de familiariser les élèves avec le bulletin de vote officiel qui sera utilisé le jour de l'élection, se reporter au guide d'élection de l'enseignant à www.exprime-toi.com. Chaque droit est inscrit sur le bulletin de vote par mot clé et en ordre alphabétique. Essayer de voir pourquoi les droits sont présentés dans cet ordre et pourquoi il est important qu'il en soit ainsi. Demander aux élèves de choisir en privé le droit pour lequel ils voteront et d'écrire les mots clés figurant sur le bulletin de vote au dos de la fiche de droit correspondante. Demander aux élèves de trouver les mêmes mots clés sur un exemple de bulletin de vote. Ils peuvent utiliser la fiche pour se rappeler pour quel droit ils voteront le jour de l'élection.



Fiches des droits



Fiches des droits: 1, [2](#), [3](#)

Niveau secondaire - premier cycle

Droit des jeunes à l'éducation

**Droits porte-
bonheur**

**Droits et
responsabilités**

**Chaîne
des droits**

**Création d'une
plateforme électorale**

Voici une liste des activités à exécuter en classe pour les élèves du niveau secondaire. Pour en savoir davantage sur une activité précise, cliquez sur le lien ci-dessous ou utilisez la barre de menu ci-dessus.

[**D**roits
porte-bonheur](#)

[**D**roits et
responsabilités](#)

[**C**haîne des droits](#)

[**C**réation d'une
plateforme
électorale](#)

[Table des matières](#) [Niveau primaire](#) [Niveau secondaire premier cycle](#) [Niveau secondaire deuxième cycle](#) [Page d'accueil d'UNICEF Canada](#)

Niveau secondaire - premier cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Droits porte-bonheur Droits et responsabilités Chaîne des droits Création d'une plateforme électorale

DROITS PORTE-BONHEUR

Cette activité encourage les élèves à examiner la façon dont leurs droits les protègent et à voir comment ils peuvent eux-mêmes aider à les préserver.

Ressources

- Argile ou pâte à modeler
- Ficelle
- Boîte à oeufs
- Coquilles de grosses noix
- Tissu ou feutre
- Matériel d'artiste

Marche à suivre

1. Examiner, dans une brève discussion, chaque droit en lice (se reporter à l'activité «[Qu'en pensons-nous?](#)»).
2. Remettre à chaque élève un morceau d'argile ou de pâte à modeler. Chaque élève façonne la matière pour en faire un talisman se rattachant à un des droits en lice. Un trou pourra être percé dans le talisman avant qu'il ne sèche, si on veut le porter attaché à un bracelet ou comme pendentif, en utilisant la ficelle.
3. Quand ils sont secs, les élèves ornent et peignent leurs talismans et ils les montent en collier ou en bracelet.
4. Les élèves montrent leurs talismans.
5. Lancer une discussion sur ce que les élèves peuvent faire pour protéger leurs droits, tout comme ils protègent leurs talismans et veillent sur eux. Procéder à un échange de points de vue sur la façon dont leurs talismans - leurs droits - peuvent les protéger.

Adaptation de cette activité pour des élèves plus jeunes

1. Tandis que les talismans sèchent, les élèves peuvent leur préparer un lit en utilisant, par exemple, une des cases d'une boîte à oeufs ou la coquille d'une grosse noix. Ils peignent et ornent les lits au moyen du matériel à leur disposition.
2. Les élèves confectionnent des couvertures pour leurs talismans avec de petits bouts de tissu ou de feutre et les décorent.

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Niveau secondaire - premier cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Droits porte-bonheur Droits et responsabilités Chaîne des droits Création d'une plateforme électorale

DROITS ET RESPONSABILITÉS

Cette activité aide les élèves à voir les liens qui existent entre leurs droits et leurs responsabilités.



- Fiches vierges (ou bouts de papier) de deux couleurs différentes
- Crayons



1. Les élèves forment des groupes de quatre. Un certain nombre de fiches vierges ou de bouts de papier (d'une même couleur) est remis à chaque groupe. Les élèves écrivent tous les droits qu'ils pensent avoir (un droit par fiche). S'ils ont de la difficulté à déterminer quels sont leurs droits, l'enseignant pourra suggérer les droits en lice (voir [les fiches des droits](#)).
2. Expliquer que l'exercice de droits implique des responsabilités.
 - Les adultes, qui ont le droit de voter, par exemple, doivent utiliser leur vote pour exprimer leur opinion lors d'une élection.
 - Les personnes qui ont le droit de conduire une voiture doivent le faire de façon sécuritaire et en respectant le code de la route.
 - Les élèves, qui ont le droit d'exprimer leurs points de vue, doivent par ailleurs écouter celui de leurs camarades et des adultes.
3. Une fois que les élèves ont compris l'idée d'associer des responsabilités aux droits, leur distribuer des fiches ou des bouts de papier de l'autre couleur. Ils écrivent une responsabilité pour chaque droit qu'ils ont indiqué sur les autres fiches ou bouts de papier.
4. Chaque groupe mêle son jeu de fiches des droits et des responsabilités et l'échange au complet avec celui d'un autre groupe. Les élèves travaillent ensuite ensemble à assortir les droits et les responsabilités du nouveau jeu de fiches. Une fois leur tâche terminée, ils demandent à l'autre groupe de vérifier ce qu'ils ont fait.
5. En plénière, les élèves répondent aux questions suivantes:
 - Certains groupes ont-ils cité des droits auxquels vous n'aviez pas pensé? Y a-t-il des droits que vous rejetez?
 - Était-ce facile ou difficile de trouver les responsabilités allant avec les différents droits?
 - Pensez-vous que la plupart des règlements en vigueur à l'école, à la maison ou dans votre milieu existent pour protéger vos droits ou pour faire en sorte que vous assumiez vos responsabilités (ou y a-t-il équilibre entre les deux)?



Variation

1. Si les élèves n'ont pas encore vu les droits en lice, qui sont extraits de la Convention relative aux droits de l'enfant (voir [les fiches des droits](#)), comparer la liste où ils figurent à la leur et reprendre l'activité pour les droits n'ayant pas encore été examinés. Expliquer que la Convention ne prévoit pas de responsabilités particulières pour les enfants pour la jouissance de leurs droits, mais qu'elle énonce plutôt les obligations des gouvernements relativement à la protection et à la promotion de ces droits.
2. Les élèves examinent des cas où ils estiment qu'il y a eu conflit entre des droits et des responsabilités; ils composent un texte sur ce sujet ou l'illustrent en bande dessinée.
3. Les élèves examinent les règles de conduite en vigueur dans leur école ou leur classe dans une perspective axée sur les droits, et ils ajoutent un énoncé de droit. On constate, par exemple, qu'il existe pour le règlement «Ne pas courir dans la classe» un énoncé de droit correspondant, soit «Il faut prendre soin de nous-mêmes et de nos camarades».

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Niveau secondaire - premier cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Droits porte-bonheur Droits et responsabilités Chaîne des droits Création d'une plateforme électorale

CHAÎNE DES DROITS

Cette activité vise à promouvoir l'examen de l'exercice des droits dans la vie quotidienne, le sentiment de responsabilité personnelle pour ce qui est de faire avancer et de protéger les droits des autres enfants et la confiance que les jeunes peuvent agir positivement en faveur de leurs droits.

Ressources

- Bandes de papier d'environ 7 cm x 25 cm
- [Fiches des droits](#) placées dans un sac (une fiche pour chaque groupe de deux élèves)

Marche à suivre

1. Travaillant à deux ou en petits groupes, les élèves pigent une des fiches des droits dans le sac. Ils écrivent ce droit sur la bande de papier qui leur a été fournie et l'illustrent d'un logo original. Les bandes de papier sont ensuite réunies de façon à former une chaîne qui sera suspendue le plus haut possible dans la classe.
2. Les élèves examinent ces droits et ils réfléchissent à ce qui s'est passé dans leur vie à la maison, à l'école et dans leur milieu, pendant la semaine écoulée. Ils essaient de se rappeler deux choses qu'ils ont faites pour leurs amis ou d'autres jeunes et qui se sont avérées bénéfiques pour eux d'une certaine façon. Chaque action positive des élèves est résumée sur une bande de papier distincte.
3. Les bandes sont lues devant la classe une par une, sans mention du nom de l'auteur. La classe décide quel droit des enfants l'action en cause a permis de soutenir ou de renforcer. La bande de papier est ensuite rattachée à la chaîne des droits, à l'endroit du lien correspondant; par exemple, l'action «J'ai lu un livre à ma petite soeur» serait liée au droit à l'éducation.
4. La classe détermine les droits ayant été le mieux soutenus et ceux qui pourraient donner lieu à des actions positives de sa part. Les élèves peuvent décider de faire des gestes positifs en vue d'appuyer les droits des autres enfants, individuellement ou en groupe.
5. On pourra reprendre les étapes 2 et 3 la semaine suivante, si on le juge approprié. Les élèves pourraient ensuite aborder le droit d'exprimer son opinion en le mettant en contraste avec le faible taux de participation des jeunes électeurs dans de nombreux pays industrialisés et tenter de déterminer les raisons de cet état de choses.

Variation

Les élèves apportent à l'école des titres de journaux, articles, photos, etc., rattachés aux droits des enfants. Ils en discutent et les résumant pour les relier ensuite au droit approprié de la chaîne.

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
------------------------------------	---------------------------------	---	--	--

Niveau secondaire - premier cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Droits porte-bonheur Droits et responsabilités Chaîne des droits Création d'une plateforme électorale

CRÉATION D'UNE PLATEFORME ÉLECTORALE

Cette activité aide les élèves à se préparer pour le jour de l'élection en leur apprenant à mieux connaître les candidats (les droits en lice).



- Matériel d'artiste



La classe est divisée en dix groupes représentant chacun un candidat (droit) différent de la liste (voir les [fiches des droits](#)). Chaque groupe ou «parti» fait des recherches sur son droit et crée une «plateforme» destinée à informer les électeurs (les autres élèves de la classe ou de l'école) au sujet des éléments clés rattachés à ce droit. La plateforme peut avoir différents supports: affiche, chanson, vidéo, dépliant, sketch, etc. Chaque groupe fait campagne pour son droit. Les affiches peuvent être suspendues dans l'école, les chansons interprétées dans la cafétéria à l'heure du dîner, etc. Une conférence de presse pourra aussi avoir lieu avant l'élection. À cette occasion, chaque «parti» disposera de quelques minutes pour expliquer sa position. L'enseignant ou les élèves doivent approuver la plateforme avant qu'elle ne soit présentée à l'ensemble de l'école.

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Niveau secondaire - deuxième cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Désirs et besoins Liens entre les droits Bandes dessinées des droits en conflit Création d'une plateforme électorale

DÉSIRS ET BESOINS

Cette activité aide les élèves à faire une distinction entre les notions de désir et de besoin et elle introduit l'idée que des besoins fondamentaux peuvent être protégés au même titre que des droits.

Ressources

- Jeu de [fiches des désirs et des besoins](#) pour chaque groupe de deux élèves
- Pour la variation, plusieurs jeux de deux dés

Marche à suivre

1. Les élèves forment des groupes de deux; chaque élève reçoit un jeu de fiches des désirs et des besoins.
2. Demander aux élèves d'imaginer qu'un nouveau gouvernement est en voie d'être mis en place dans leur ville. Ce gouvernement veut fournir à tous les jeunes les choses essentielles qu'ils veulent et dont ils ont besoin. Les fiches représentent la liste des désirs et des besoins dressée par les représentants élus. Ces derniers aimeraient que les jeunes ajoutent à cette liste les éléments qui pourraient manquer. Demander aux groupes d'élèves de déterminer ensemble quatre éléments à ajouter et de les écrire sur des fiches vierges.
3. Annoncer au groupe que le nouveau gouvernement a décidé, pour des raisons politiques et économiques, de n'accorder aux jeunes que seize des articles de la liste. Demander aux groupes de deux de désigner les huit articles auxquels ils acceptent de renoncer. Leur demander de plus de redonner les fiches correspondant à ces articles.
4. Quand tous les groupes ont terminé l'étape 3, annoncer que d'autres compressions doivent être effectuées dans ce qui peut être accordé aux jeunes. Demander aux groupes d'éliminer huit autres articles.
5. Procéder à un échange de points de vue avec la classe concernant les questions suivantes:
 - Quels ont été les articles les plus communément éliminés au premier tour? Pourquoi?
 - Le second tour d'élimination a-t-il été plus difficile que le premier? Pourquoi?
 - Est-ce qu'il y a eu désaccord entre vous et votre partenaire concernant les éléments à éliminer? Si oui, à quel sujet? Pourquoi? Comment avez-vous réussi à vous entendre?
 - Quelle est la différence entre des désirs et des besoins? Quels éléments de la liste étaient des désirs et lesquels étaient des besoins?
 - Les désirs et les besoins diffèrent-ils selon les personnes et pourquoi?
6. Comparer le choix final de désirs et de besoins avec les droits en lice pour l'élection ou

avec le texte intégral de la Convention à www.exprime-toi.com.



1. Diviser les élèves en groupes de quatre, et remettre à chaque groupe un jeu de fiches des désirs et des besoins. Laisser aux élèves plusieurs minutes pour déterminer quatre éléments à ajouter à la liste.
2. Expliquer que chaque petit groupe ne pourra avoir que certaines des choses qu'il désire et dont il a besoin. Donner un dé à chaque groupe; chaque élève peut lancer le dé une fois. La somme des quatre lancers indiquera le nombre de fiches des désirs et des besoins que le groupe sera autorisé à garder. Demander à chaque groupe de lire ses fiches et d'éliminer le nombre requis. (Si l'enseignant décide de ne pas utiliser des dés, des cartes numérotées conviendront tout aussi bien.)
3. Demander à chaque groupe d'expliquer:
 - le nombre de besoins ou de désirs qu'il était autorisé à garder;
 - quelles fiches il a décidé de garder;
 - la façon dont il en est arrivé à cette décision;
 - ce qu'il peut y avoir eu de difficile dans la prise de décision.
4. Tenter de répondre aux questions suivantes:
 - Est-ce que dans la société tous les groupes voient leurs besoins et leurs désirs satisfaits de façon égale?
 - Si non, comment s'explique l'écart?
 - Est-il juste que de telles inégalités existent?
 - Que pouvez-vous faire pour supprimer certaines inégalités?
 - Pourquoi est-il important de protéger le point de vue des minorités en démocratie?

Table des matières Niveau primaire Niveau secondaire premier cycle Niveau secondaire deuxième cycle Page d'accueil d'UNICEF Canada

Niveau secondaire - deuxième cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Désirs et besoins Liens entre les droits Bandes dessinées des droits en conflit Création d'une plateforme électorale

LIENS ENTRE LES DROITS

Cette activité aide les jeunes à voir les liens qui existent entre différents droits et leurs conséquences sur la vie des enfants dans la réalité, elle incite les élèves à réfléchir aux conséquences de la violation des droits et elle leur permet de comprendre que des droits peuvent être violés partout dans le monde.



Ressources

- Étapes 1 et 2: un jeu de [fiches des droits](#)
- Huit [fiches d'enfants de différents pays](#)
- Étapes 3 et 4: huit copies supplémentaires de chaque [fiche des droits](#)



Marche à suivre

1. Les élèves forment des groupes de deux. Remettre à la moitié des groupes une fiche de droit et, à l'autre moitié, une fiche d'enfants de différents pays.
2. En groupes, les élèves se déplacent dans la pièce, en lisant les fiches des autres. Ils associent des fiches des droits (droits issus de la Convention relative aux droits de l'enfant) aux histoires des fiches d'enfants de différents pays, formant ainsi des groupes de quatre personnes ou plus.
3. Une fois les groupes formés, tous les groupes de deux élèves ayant en main une fiche de droit s'assoient ensemble. Chaque groupe de deux élèves assis reçoit huit copies supplémentaires de sa fiche de droit.
4. Les autres groupes de deux, qui représentent «les enfants», vont vers chaque groupe d'élèves assis et tentent de voir avec lui s'il y a un lien entre l'histoire de l'enfant qu'ils représentent et ces autres droits de la Convention.
5. Chaque fois qu'un lien entre l'histoire d'un enfant et un autre droit de la Convention est établi, le groupe qui représente cet «enfant» reçoit une autre copie de la fiche de droit en question de la part du groupe d'élèves assis en cause.
6. Une fois tous les liens possibles établis, les élèves discutent en plénière de la nature de ces liens.

Exemple de liens entre les droits

Fiche des enfants de différents pays:

«Comme ma famille habitait très loin du centre de santé quand j'étais petit, je n'ai jamais été vacciné. J'ai maintenant huit ans, et j'ai la polio.»

Cette histoire illustre l'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant, soit le droit de l'enfant à un environnement salubre et à des soins de santé.

En discutant avec leurs camarades, les élèves pourront établir des liens entre cette histoire et le droit ci-dessous: Article 28, le droit à l'éducation: si l'enfant ne bénéficie pas de soins de santé appropriés, sa capacité de participer à la vie scolaire et d'apprendre peut en être diminuée.



Variation

1. Les élèves peuvent rédiger leurs propres fiches d'enfants de différents pays.
2. Les élèves peuvent écrire des histoires illustrant des façons dont les droits des enfants sont soutenus, plutôt que violés, et procéder à l'activité au moyen de ces histoires.



Prolongement

1. Les élèves peuvent discuter de cas de respect ou de violation de ces droits fondamentaux dans leur propre vie.
2. Les élèves peuvent utiliser des articles de journaux ou de magazines pour trouver des exemples de violation des droits des enfants, ici au Canada et ailleurs dans le monde, ainsi que des mesures qui sont prises pour les protéger.

[Table des matières](#) [Niveau primaire](#) [Niveau secondaire premier cycle](#) [Niveau secondaire deuxième cycle](#) [Page d'accueil d'UNICEF Canada](#)

Niveau secondaire - deuxième cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Désirs et besoins Liens entre les droits Bandes dessinées des droits en conflit Création d'une plateforme électorale

BANDES DESSINÉES DES DROITS EN CONFLIT

Cette activité permet de sensibiliser les élèves au fait que les droits de différentes personnes peuvent entrer en conflit et que les droits d'une même personne peuvent parfois aussi s'avérer conflictuels. Elle les aide de plus à comprendre les répercussions des conflits entre les droits et à trouver des solutions.

Ressources

- Copie d'une des [bandes dessinées des droits en conflit](#) pour chaque groupe de quatre élèves

Marche à suivre

1. Expliquer au groupe qu'il arrive que les droits d'une personne entrent en conflit avec ceux d'une autre. On voit, par exemple, que l'enfant qui estime exercer son droit à la liberté d'expression, quand elle fait des commentaires racistes au sujet d'un autre enfant, crée une situation conflictuelle avec cet enfant, qui a le droit d'être protégé contre la discrimination. Il arrive aussi que les gens interprètent un même droit de façon différente, causant ainsi un conflit.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre. Remettre à chaque groupe une copie d'une des bandes dessinées des droits en conflit. Leur demander de prendre quelques minutes pour étudier la situation décrite dans la bande dessinée, en réfléchissant aux points suivants:
 - Quels sont les droits en conflit dans cette bande dessinée? Les élèves peuvent se reporter aux [fiches des droits](#).
 - Quelles sont les différentes façons de résoudre ce conflit?
 - Quels types de solutions sont préférables, à votre avis?
 - Selon vous, quels types de solutions sont les plus susceptibles d'être adoptés dans les faits?
 - Existe-t-il des solutions qui permettraient de satisfaire les besoins des deux parties?
3. Les groupes travaillent ensuite ensemble pour compléter la bande dessinée et illustrer la solution qui serait la meilleure, tout en étant réalisable.
4. On pourra afficher les bandes dessinées terminées autour de la pièce, puis en faire un livre.
5. En plénière, les élèves examinent chaque scénario et ils en discutent ensemble afin de déterminer les solutions ayant permis aux DEUX personnages de voir leurs droits respectés.



Variation

1. Certains groupes voudront peut-être dessiner plus d'une issue à la même situation.
2. Les élèves peuvent créer des bandes dessinées sur les droits entrant en conflit dans leur propre vie ou milieu.



Prolongement

1. Les élèves recueillent des exemples de conflits entre des droits dans leur milieu et dans d'autres pays. Journaux, télévision, radio et interviews avec des membres de la communauté sont autant de sources que les élèves peuvent utiliser. Ils font part des exemples qu'ils ont trouvés à la classe et ils expliquent comment les conflits ont été résolus.
2. Aider les élèves à comprendre que tous les droits ont la même importance dans la Convention et que, souvent, la jouissance d'un droit, plutôt que d'être source de conflit, peut dépendre du respect d'autres droits.

[Table des matières](#) [Niveau primaire](#) [Niveau secondaire premier cycle](#) [Niveau secondaire deuxième cycle](#) [Page d'accueil d'UNICEF Canada](#)

Niveau secondaire - deuxième cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Désirs et besoins Liens entre les droits Bandes dessinées des droits en conflit Création d'une plateforme électorale

CRÉATION D'UNE PLATEFORME ÉLECTORALE

Cette activité aide les élèves à se préparer pour le jour de l'élection en leur apprenant à mieux connaître les candidats (les droits en lice).



Ressources

- Matériel d'artiste



Marche à suivre

La classe est divisée en dix groupes représentant chacun un candidat (droit) différent de la liste (voir les [fiches des droits](#)). Chaque groupe ou «parti» fait des recherches sur son droit et crée une «plateforme» destinée à informer les électeurs (les autres élèves de la classe ou de l'école) au sujet des éléments clés rattachés à ce droit. La plateforme peut avoir différents supports: affiche, chanson, vidéo, dépliant, sketch, etc. Chaque groupe fait campagne pour son droit. Les affiches peuvent être suspendues dans l'école, les chansons interprétées dans la cafétéria à l'heure du dîner, etc. Une conférence de presse pourra aussi avoir lieu avant l'élection. À cette occasion, chaque «parti» disposera de quelques minutes pour expliquer sa position. L'enseignant ou les élèves doivent approuver la plateforme avant qu'elle ne soit présentée à l'ensemble de l'école.

Table des matières Niveau primaire Niveau secondaire premier cycle Niveau secondaire deuxième cycle Page d'accueil d'UNICEF Canada

Niveau secondaire - deuxième cycle

Droit des jeunes à l'éducation

Désirs et
besoins

Liens entre
les droits

Bandes dessinées
des droits en conflit

Création d'une
plateforme électorale

Voici une liste des activités à exécuter en classe pour les élèves du niveau secondaire. Pour en savoir davantage sur une activité précise, cliquez sur le lien ci-dessous ou utilisez la barre de menu ci-dessus.

[Désirs et besoins](#)

[Liens entre les droits](#)

[Bandes dessinées des droits en conflit](#)

[Création d'une plateforme électorale](#)

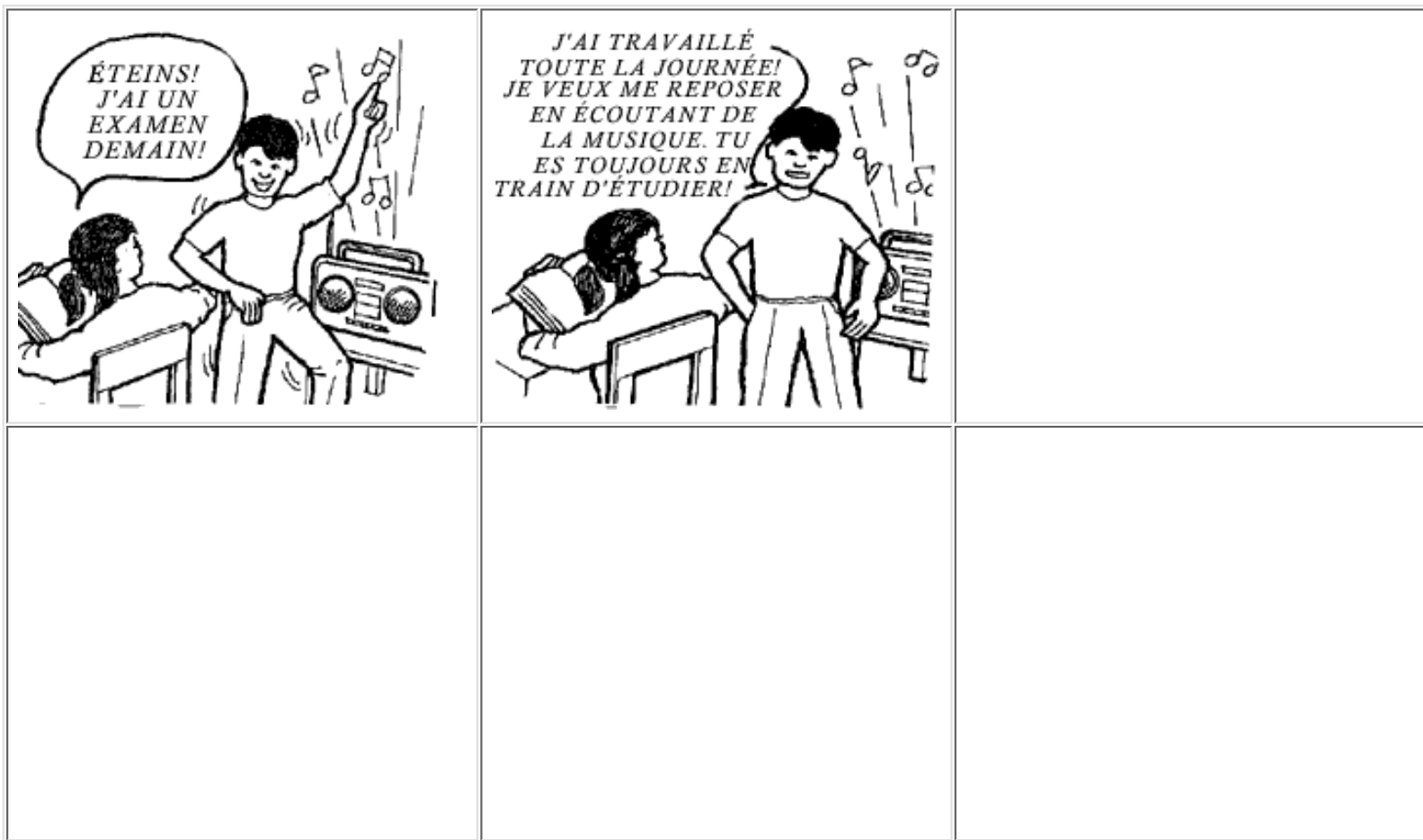
Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
------------------------------------	---------------------------------	---	--	--



Bande dessinée n° 1

L'article 28 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que les enfants ont droit à l'éducation.

L'article 31 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que les enfants ont droit aux loisirs et au jeu.



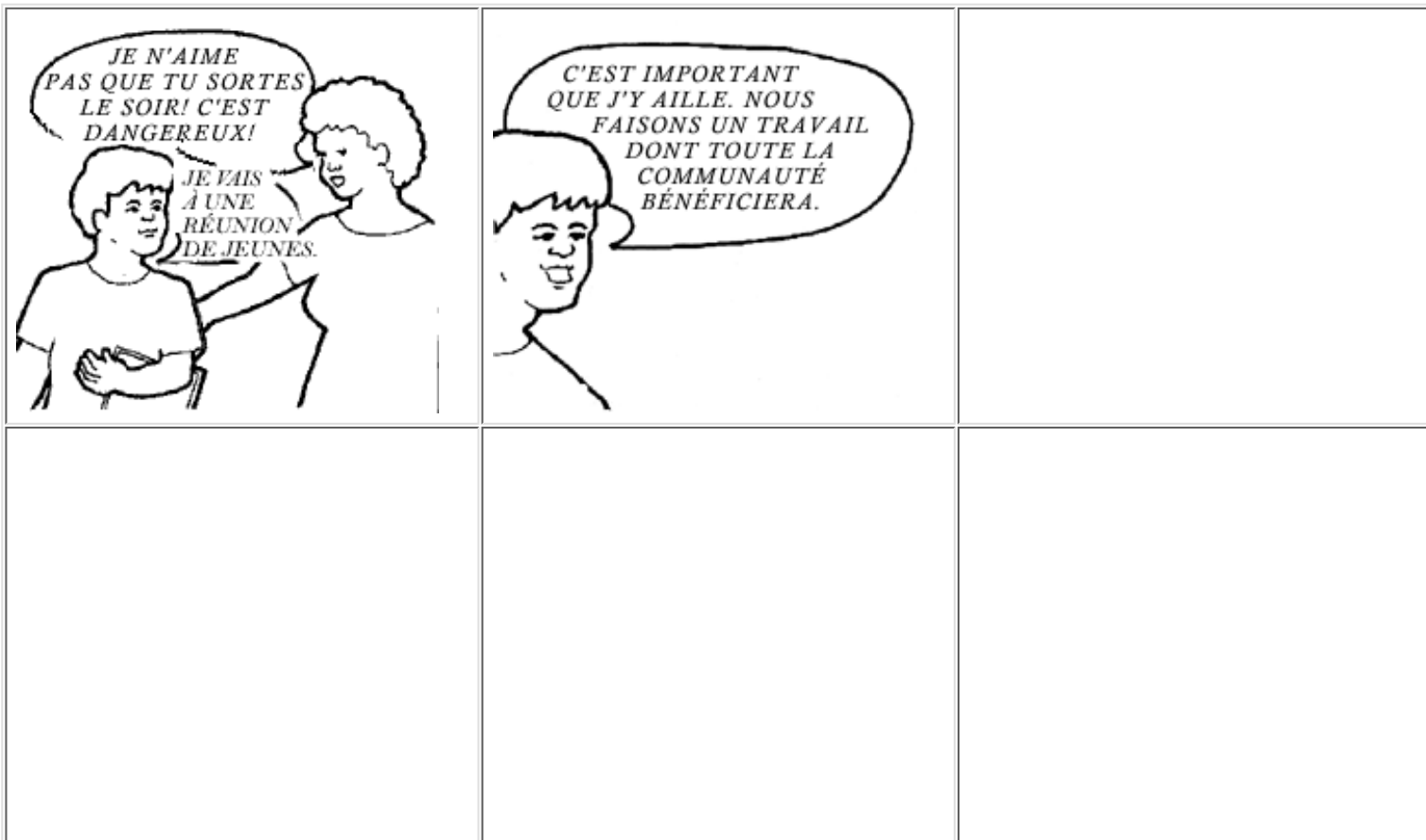
n° 1, [n° 2](#), [n° 3](#)



Bande dessinée n° 2

Les articles 12 et 13 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipulent que les enfants ont le droit d'exprimer leur opinion et d'obtenir des informations.

L'article 18 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que la responsabilité d'élever l'enfant et d'assurer son développement incombe au premier chef aux parents.



[n° 1](#), [n° 2](#), [n° 3](#)



Bande dessinée n° 3

L'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que l'enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible et, en particulier, d'être protégé contre la pollution.

L'article 27 de la Convention relative aux droits de l'enfant stipule que tout enfant a le droit à un niveau de vie suffisant.



[n°1](#), [n°2](#), [n°3](#)

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



Fiches d'enfants de différents pays



Comme ma famille vivait éloignée de tout centre de santé quand j'étais petit, je n'ai pas été vacciné. Aujourd'hui, j'ai 8 ans et j'ai la poliomyélite.

Mes frères fréquentent l'école du village, mais je suis la seule fille et ma famille a besoin que j'aide aux tâches ménagères. Alors, je ne peux pas aller à l'école. J'ai 7 ans.

J'ai 16 ans et je me rends chaque jour à l'école. Quand je rentre, j'aide mes parents au magasin jusqu'au soir. Puis, je dîne, fais la vaisselle et m'occupe de mes petits frères et soeurs jusqu'à ce que mes parents terminent leur travail au magasin. Lorsque mes frères et soeurs sont couchés, j'essaie de faire mes devoirs, mais la plupart du temps, je suis trop fatiguée et je m'endors.

J'ai 9 ans et ma famille n'est pas très riche. Nous vivons dans deux petites pièces. Il faut aller chercher l'eau à un puits qui se trouve à un kilomètre. Les maisons de notre village n'ont pas de toilettes, alors nous utilisons une fosse située au bout de la rue.

Fiches d'enfants de différents pays: 1, [2](#)

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



Fiches d'enfants de différents pays



J'ai 13 ans et depuis trois ans mon pays est en guerre avec un pays voisin pour une question de frontière. Un capitaine de l'armée est venu chez moi pour me dire que puisque je suis grand et fort, je devrais m'enrôler dans l'armée et combattre pour mon pays.

J'ai 10 ans et je parle la langue que mes parents, mes grands-parents et toute ma famille ont toujours parlée. À l'école, aucun des maîtres ne connaît ma langue et ils ne me permettent pas non plus de la parler. Ils disent que nous devons tous apprendre leur langue.

J'ai commencé à travailler
12 heures par jour dans
une manufacture de
tapis à l'âge de 9 ans.
Maintenant, j'ai 12 ans
et le patron veut que je
travaille encore plus
d'heures.

J'ai 15 ans et je vis dans
une grande ville. Plusieurs
de mes amis se droguent
en inhalant de la colle.
J'ai essayé, et maintenant,
je le fais presque tous
les jours. Parfois, la police
nous chasse de l'endroit
où nous nous réunissons.

Fiches d'enfants de différents pays: [1](#), [2](#)



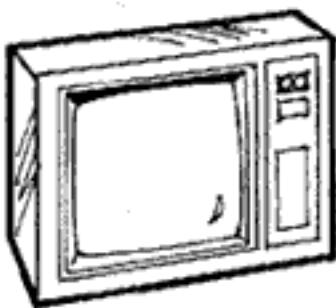
Fiches des désirs et des besoins



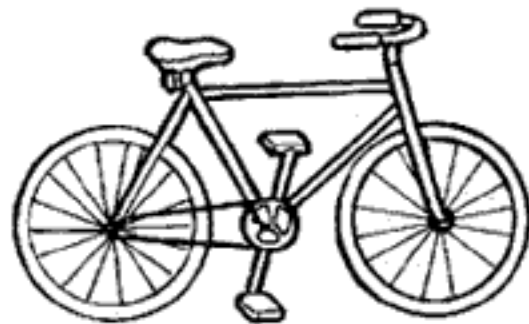
Une alimentation nourrissante



De l'eau potable



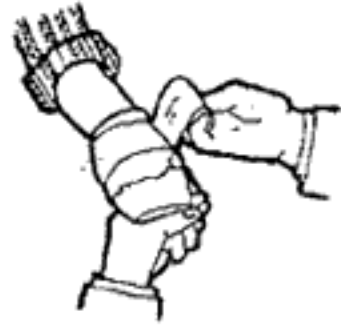
Un poste de télévision



Une bicyclette



La possibilité d'exprimer
son opinion et d'être écouté

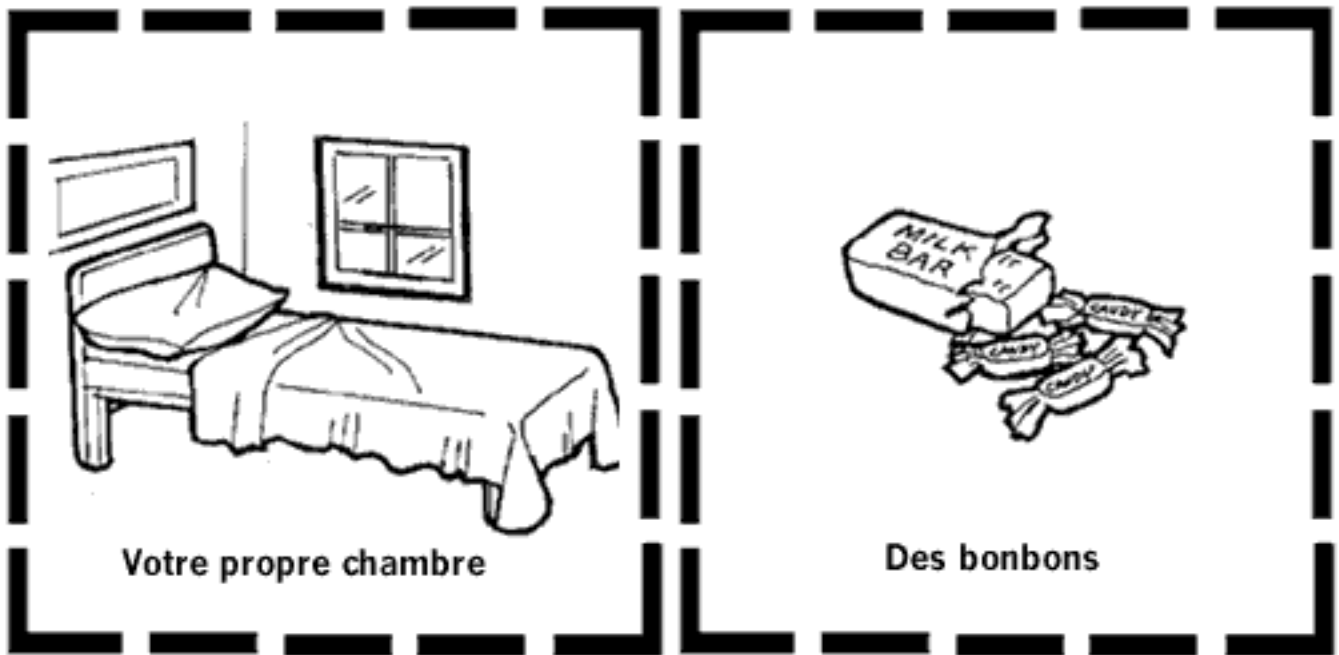


Des soins médicaux
en cas de besoin

Fiches des désirs et des besoins: 1, [2](#), [3](#), [4](#)



Fiches des désirs et des besoins

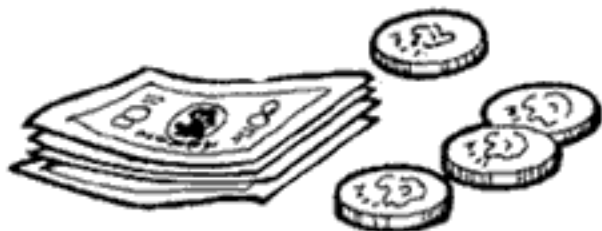




La protection contre
la discrimination



L'éducation



De l'argent de poche



Des vacances

Fiches des désirs et des besoins: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#)



Fiches des désirs et des besoins



Un logement décent



La possibilité de pratiquer sa propre religion



Un ordinateur personnel



Des vêtements dernier cri



De l'air pur



La protection contre les mauvais traitements et la négligence

Fiches des désirs et des besoins: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#)



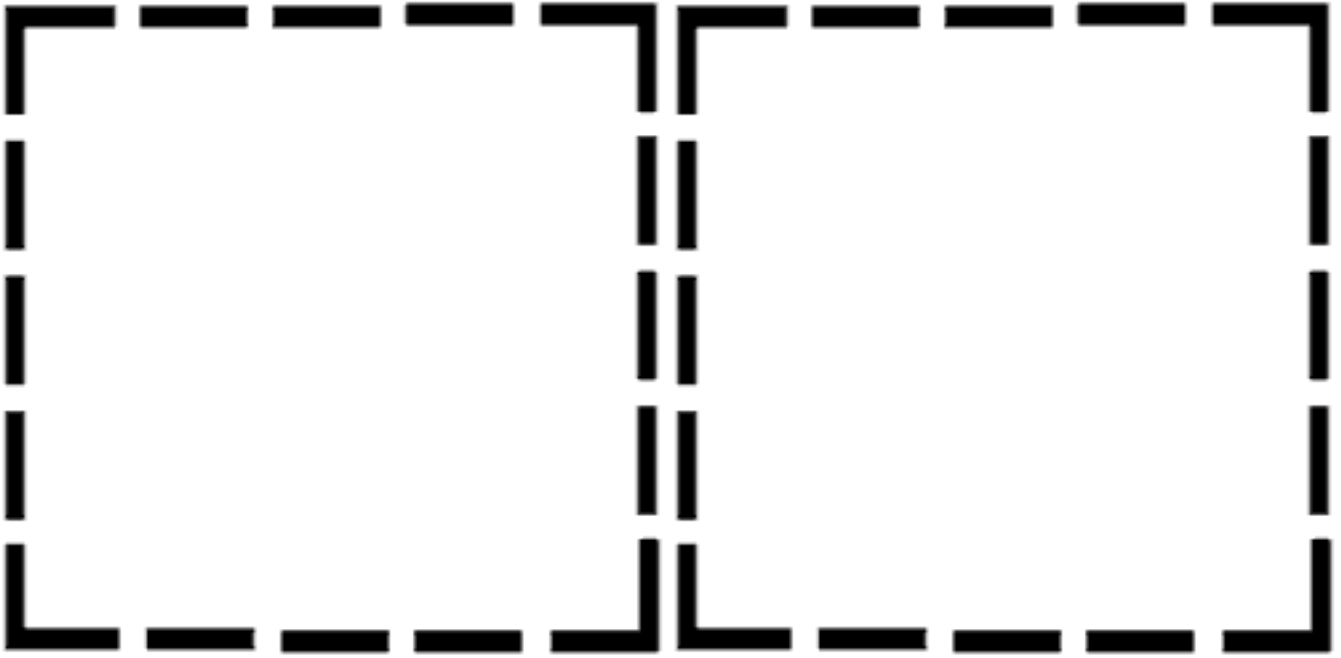
Fiches des désirs et des besoins



Une chaîne stéréo



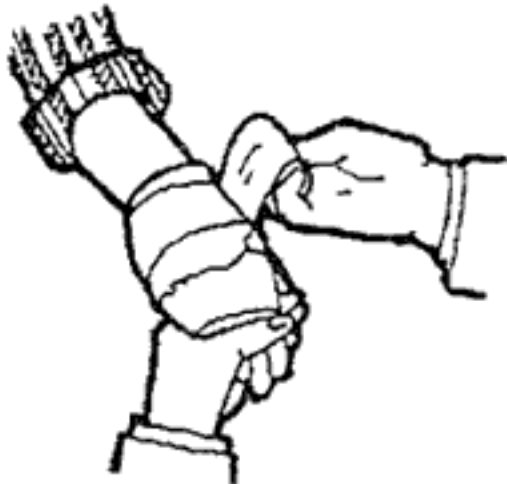
Des terrains de jeux et des centres de loisirs



Fiches des désirs et des besoins: [1](#), [2](#), [3](#), 4



Fiches des droits



Notre droit de grandir dans la sécurité et en santé



Notre droit d'avoir de la nourriture et un abri



Notre droit d'être protégés contre les mauvais traitements



Notre droit de recevoir une éducation

Fiches des droits: [1](#), [2](#), [3](#)



Fiches des droits



Fiches des droits: [1](#), [2](#), [3](#)



Fiches d'études de cas



É tude de cas n° 1

Je m'appelle Hong et j'ai 11 ans. J'ai quitté ma maison pour venir gagner de l'argent en ville pour ma famille. Un homme m'avait offert du travail à la gare. Maintenant, je travaille dans une usine de t-shirts. Je fais des journées de 12 heures et je gagne peu d'argent. L'usine est sale et il y fait très chaud. Il y a peu de fenêtres, et parfois c'est difficile de respirer. Le patron est très avare. Il nous fait travailler très fort et sans périodes de repos. Les autres enfants et moi voulons partir. Mais nous savons qu'il vaut mieux travailler à l'usine que mendier dans la rue. Le patron nous le répète chaque jour. Nous faisons ce qu'il dit.

É tude de cas n° 2

Je m'appelle Kathy et j'ai 10 ans. Mon père rentre tard tous les soirs. Quand il a bu, il frappe ma mère et l'insulte. Quand j'essaie de la défendre, il me bat aussi. Je ne peux pas lui dire ma façon de penser, car il dit que c'est lui le chef. Il dit que chez lui je n'ai pas le droit de donner mon avis sur les choses qui ne me concernent pas. Je pense qu'il a tort. Ce qui se passe me concerne, car il nous fait de la peine à maman et à moi. Je suis toujours triste quand il est là. Je suis surtout fâchée. Je m'enfuirai quand j'aurai 13 ans. Il ne me retrouvera jamais.

É tude de cas n° 3

Je m'appelle Amélia et j'ai 9 ans. Je suis née dans une ville en guerre. Maman et moi avons quitté notre maison pour aller nous réfugier dans un autre pays. Nous avons pris l'autobus. Plus de 1 000 personnes sont parties en même temps que nous. Nous avons dû tout laisser. Maman dit que nous sommes des réfugiées. Certaines personnes ne veulent pas de nous à cause de notre religion. Je n'ai plus de maison, de livres, de jouets, et j'ignore où sont mes amis. Je ne reverrai sans doute jamais mes amis et le reste de ma famille. Je n'aime pas cet autobus où nous sommes entassés. J'ai aussi très faim. Des soldats nous ont tenus en otage pendant 2 jours. Cela veut-il dire que je n'ai plus de pays non plus? Maman pleure tout le temps. J'essaie d'être forte, mais au fond de moi j'ai très peur.

É tude de cas n° 4

Je m'appelle Abi et j'ai 8 ans. Je vis avec mes parents, mes 5 soeurs et mes 4 frères dans un camp de réfugiés. Il n'a pas plu et toutes les récoltes ont séché. Cela veut dire qu'il n'y a ni eau ni nourriture. Les gens ont faim. Des enfants sont malades et meurent. Pour aggraver les choses, il y a la guerre. Beaucoup de mes amis et de mes parents ont été tués. Mon père m'a dit que d'autres pays nous envoient de la nourriture, mais des hommes armés la volent pour la vendre avant qu'elle nous parvienne. Ces hommes viennent dans les camps et nous torturent. Ils ont pris notre nourriture, nos vêtements, tout. Mes frères et moi sommes allés à l'hôpital, mais les médecins et les infirmières n'avaient pas le temps de s'occuper de nous parce qu'ils avaient trop de blessés graves à soigner.

É tude de cas n° 5

Je m'appelle Jao et j'ai 7 ans. J'habite dans une grande ville. Ma soeur et moi n'avons pas de maison, alors nous traînons dans la rue toute la journée. Mes parents nous ont dit qu'ils étaient trop pauvres, que nous devions partir et gagner notre propre vie. Pendant un temps, j'ai vendu des bonbons à bord des autobus, mais ma soeur ne pouvait faire comme moi parce qu'elle était trop jeune. Elle devait rester seule toute la journée, alors j'ai dû laisser mon travail. Tout ce qu'il y a à faire dans la rue, c'est mendier et voler. Sinon on ne mange pas et on ne survit pas. Mais moi je vais survivre parce que je suis fort et que j'ai des amis. Nous sommes 20. Le plus vieux a 12 ans. Chaque nuit, nous dormons dans un entrepôt vide, seuls avec les rats. Mais je suis inquiet pour ma soeur. Si la police nous attrape, elle va nous séparer. Et alors elle n'aura plus de famille.

Fiches d'études de cas: 1, [2](#)



Fiches d'études de cas



Étude de cas n° 1

J'ai 11 ans. J'ai quitté ma maison pour venir gagner de l'argent en ville pour ma famille. Un homme m'avait offert du travail à la gare. Maintenant, je travaille dans une usine de t-shirts. Je fais des journées de 12 heures et je gagne peu d'argent. L'usine est sale et il y fait très chaud. Il y a peu de fenêtres, et parfois c'est difficile de respirer. Le patron est très avare. Il nous fait travailler très fort et sans périodes de repos. Les autres enfants et moi voulons partir. Mais nous savons qu'il vaut mieux travailler à l'usine que mendier dans la rue. Le patron nous le répète chaque jour. Nous faisons ce qu'il dit.

Étude de cas n° 2

J'ai 10 ans. Mon père rentre tard tous les soirs. Quand il a bu, il frappe ma mère et l'insulte. Quand j'essaie de la défendre, il me bat aussi. Je ne peux pas lui dire ma façon de penser, car il dit que c'est lui le chef. Il dit que chez lui je n'ai pas le droit de donner mon avis sur les choses qui ne me concernent pas. Je pense qu'il a tort. Ce qui se passe me concerne, car il nous fait de la peine à maman et à moi. Je suis toujours triste quand il est là. Je suis surtout fâchée. Je m'enfuirai quand j'aurai 13 ans, et il ne me retrouvera jamais.

Étude de cas n° 3

J'ai 9 ans. Je suis née dans une ville en guerre. Maman et moi avons quitté notre maison pour aller nous réfugier dans un autre pays. Nous avons pris l'autobus. Plus de 1 000 personnes sont parties en même temps que nous. Nous avons dû tout laisser. Maman dit que nous sommes des réfugiées. Certaines personnes ne veulent pas de nous à cause de notre religion. Je n'ai plus de maison, de livres, de jouets, et j'ignore où sont mes amis. Je ne reverrai sans doute jamais mes amis et le reste de ma famille. Je n'aime pas cet autobus où nous sommes entassés. J'ai aussi très faim. Des soldats nous ont tenus en otage pendant 2 jours. Cela veut-il dire que je n'ai plus de pays non plus? Maman pleure tout le temps. J'essaie d'être forte, mais au fond de moi j'ai très peur.

Étude de cas n° 4

J'ai 8 ans. Je vis avec mes parents, mes 5 sœurs et mes 4 frères dans un camp de réfugiés. Il n'a pas plu et toutes les récoltes ont séché. Cela veut dire qu'il n'y a ni eau ni nourriture. Les gens ont faim. Des enfants sont malades et meurent. Pour aggraver les choses, il y a la guerre. Beaucoup de mes amis et de mes parents ont été tués. Mon père m'a dit que d'autres pays nous envoient de la nourriture, mais des hommes armés la volent pour la vendre avant qu'elle nous parvienne. Ces hommes viennent dans les camps et nous torturent. Ils ont pris notre nourriture, nos vêtements, tout. Mes frères et moi sommes allés à l'hôpital, mais les médecins et les infirmières n'avaient pas le temps de s'occuper de nous parce qu'ils avaient trop de blessés graves à soigner.

É tude de cas n° 5

J'ai 7 ans. J'habite dans une grande ville. Ma soeur et moi n'avons pas de maison, alors nous traînons dans la rue toute la journée. Mes parents nous ont dit qu'ils étaient trop pauvres, que nous devons partir et gagner notre propre vie. Pendant un temps, j'ai vendu des bonbons à bord des autobus, mais ma soeur ne pouvait faire comme moi parce qu'elle était trop jeune. Elle devait rester seule toute la journée, alors j'ai dû laisser mon travail. Tout ce qu'il y a à faire dans la rue, c'est mendier et voler. Autrement, on ne mange pas et on ne survit pas. Mais moi je vais survivre parce que je suis fort et que j'ai des amis. Nous sommes 20. Le plus vieux a 12 ans. Chaque nuit, nous dormons dans un entrepôt vide, seuls avec les rats. Mais je suis inquiet pour ma soeur. Si la police nous attrape, elle va nous séparer. Et alors elle n'aura plus de famille.

Fiches d'études de cas: [1](#), [2](#)

Table des matières	Niveau primaire	Niveau secondaire premier cycle	Niveau secondaire deuxième cycle	Page d'accueil d'UNICEF Canada
--------------------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Stratégies pédagogiques pour les droits des enfants

Le contexte dans lequel s'effectuent l'enseignement et l'apprentissage des droits des enfants est un élément essentiel du processus d'initiation. Le rôle de l'enseignant est de créer chaque jour un climat et des situations dans lesquels les enfants peuvent mettre en pratique les droits et les responsabilités qu'on leur enseigne.

Les enfants peuvent apprendre à connaître leurs droits par des méthodes dans lesquelles l'adulte transmet l'information. Mais l'apprentissage des droits implique aussi de créer une atmosphère dans laquelle: chaque élève est valorisé et respecté, les préjugés et la discrimination n'ont pas leur place, la participation et la prise de décisions ont lieu en toute démocratie et l'expression des opinions est chose normale. Ce mode d'apprentissage suppose d'adapter les suggestions d'activités les plus appropriées aux besoins, styles d'apprentissage et aptitudes des élèves. En bref, pour que l'apprentissage soit le plus efficace possible, il faut non seulement que les jeunes saisissent les concepts cognitifs, mais aussi qu'ils s'exercent à acquérir les compétences et à adopter les attitudes pertinentes du point de vue des droits des enfants.

Certaines questions liées aux droits des enfants sont extrêmement délicates et personnelles. Les enseignants peuvent aider les élèves à s'écouter les uns les autres, à se préoccuper de leur bien-être mutuel et à comprendre leurs expériences et sentiments communs, et ce, dans un climat de confiance. Les enseignants et les élèves peuvent prendre des risques, mais les enseignants ne peuvent résoudre les problèmes personnels des élèves. Il est toutefois possible de fournir aux enfants un milieu sécurisant leur permettant d'expérimenter de nouvelles idées et de s'engager à apprendre et à progresser. Dans tous les groupes, il pourra y avoir des jeunes qui ont fait ou qui font encore l'expérience de la pauvreté, des mauvais traitements, de la négligence, de la séparation d'un ou des deux parents ou de la discrimination. Il faut respecter leur besoin de préserver leur vie privée. Par ailleurs, les adultes feraient bien de s'informer à l'avance des mesures de soutien et des politiques appropriées en pareils cas.